

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen  
College van bestuur  
Postbus 5375  
6802 EJ ARNHEM

## Besluit

**Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Communication and Multimedia Design van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

<b>datum</b>	<b>Algemene gegevens:</b>	
17 oktober 2011	Naam instelling	: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
<b>onderwerp</b>	Naam opleiding	: hbo-bachelor Communication and Multimedia Design (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 19 april 2011
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Communication and Multimedia	Afstudeerrichtingen	: communicatie, informatica
Design van de Hogeschool van	Locatie opleiding	: Arnhem
Arnhem en Nijmegen		
(#5138)		
<b>uw kenmerk</b>	Naam VBI	: Netherlands Quality Agency (NQA)
UITCVB/11/00198	Datum visitatie	: 18 november 2010
<b>ons kenmerk</b>	Datum VBI-rapport	: maart 2011
NVAO/20112469/AH		
<b>bijlage</b>	<b>Beoordelingskader:</b>	
1	Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.	

### Samenstelling NQA-panel:

- drs. J.E.D. Ossewold (voorzitter, vakdeskundige), lector Media/Interactie & Narratie Fontys FutureMediaLab (Fontys Hogescholen), associate professor Media, Communicatie & Visual Culture (Artez Hogeschool voor de Kunsten), eigenaar en directeur van The Creative Media Consultancy;
- drs. P.J. Boogaards (vakdeskundige), oprichter Bogieland: Informatieontwerp & Informatiearchitectuur, projectleider 'Design for digital User eXperience';
- J.J. Simons (student-lid), student Communication & Multimedia Design aan de Hogeschool Rotterdam;
- M. Snel B HRM & B Ed (secretaris), NQA secretaris.

*Doelstellingen opleiding*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding Communication and Multimedia Design (CMD) leidt op tot een Bachelor of Information and Communication Technology (ICT) en baseert haar eindkwalificaties op de landelijk vastgestelde competenties uit het competentieprofiel Bachelor of ICT (2004) van de Stichting HBO-I; het samenwerkingsverband van de ICT-opleidingen in het Nederlandse hoger beroepsonderwijs. Stichting HBO-I heeft in 2009 het competentieprofiel van 2004 geactualiseerd en opnieuw uitgebracht. De opleiding is momenteel bezig om dit geactualiseerde profiel door te voeren in de opleiding. De Communication and Multimedia Design-opleidingen in Nederland en België zijn verenigd in het 'Internationale Netwerk CMD' (INCMD). Dit netwerk heeft in 2007 een eigen competentieprofiel opgesteld dat aansluit bij het profiel van het HBO-I. De uitgangspunten van het INCMD-profiel worden eveneens meegenomen bij de huidige actualisatie van het curriculum.

De landelijke competenties zijn verder uitgewerkt in het document Generieke Eindkwalificaties ICA (z.j.), dat is gevalideerd door de beroepenveldcommissie van de Informatica Communicatie Academie (ICA) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Het ICA competentieprofiel bevat zes specifieke en vier algemene competenties. De opleiding Communication and Multimedia Design richt zich op vijf van de zes specifieke competenties, te weten: 1) analyseren/onderzoeken, 2) adviseren, 3) ontwerpen, 4) realiseren en 5) beheren. De vier algemene competenties zijn afgeleid van de tien generieke hbo-kwalificaties: 1) planmatig werken, 2) samenwerken, 3) communiceren en 4) zichzelf sturen en reflecteren.

De opleiding brengt in een schema de competenties en eindkwalificaties in verband met de Dublin descriptoren. Het panel constateert op basis hiervan dat de eindkwalificaties van de opleiding overeenkomen met het hbo bachelorniveau.

De opleiding leidt ontwerpers op die gespecialiseerd zijn in nieuwe media. CMD'ers maken toegepaste, multimediale, interactieve communicatie mogelijk voor opdrachtgevers en gebruikers. Daarnaast hebben zij een visie op het vakgebied, hun rol in het creatieproces en kennis van vormgevingsprincipes of van ICT. Aanvullend geldt voor de uitstroomrichting CMD-communicatie, dat de CMD'er is gespecialiseerd in vormgeving en in staat is zich uit te drukken in de taal van de nieuwe media. Voor het profiel van de uitstroomrichting CMD-informatica geldt dat de CMD'er is gespecialiseerd in programmeren en gebruik maakt van kennis op het gebied van webtechnologie, van multimediatplatforms en -players, van game concepts of van het toepassen van XML in een multimediatadatabase. Afgestudeerden zullen werkzaam zijn als interaction designer of multimediatechnoloog van complexe websites of serious games in toepassingsgebieden als e-business of e-learning, maar ook als web designer of motion designer.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het programma volgt actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk en het vakgebied. Studenten komen onder meer in contact met de beroepspraktijk via gastcolleges, stages en praktijkopdrachten. In het programma staan beroepstaken centraal die de beroepscontexten van de CMD'er weerspiegelen. Binnen iedere beroepstaak wordt gewerkt aan één of meer beroepsproducten. Een beroepstaak bestaat uit een onderwijsblok waarin kennis en vaardigheden worden ontwikkeld vanuit een informatica- of een communicatiefocus. De vereiste beroepsvaardigheden worden ontwikkeld in de cursussen en projecten waarin studenten samenwerken.

Kennisontwikkeling vindt plaats door het bestuderen van verschillende gevarieerde en actuele bronnen die direct aan de beroepspraktijk zijn ontleend, zoals websites, audiovisuels en scenario's. Het panel is van oordeel dat er meer aandacht kan zijn voor standaardwerken uit de vakgebieden waarin de CMD'er opereert, zoals voor cultural studies, mediastudies en gedragsleer. Dergelijke bronnen stellen studenten in staat om de basistheorieën die ten grondslag liggen aan hun vakgebied te begrijpen of herkennen.

Aan de ICA zijn drie lectoraten verbonden: Mens-Computer Interactie, Networked Applications en Data Architectures and Metadata Management. Bij activiteiten van de lectoraten Mens-Computer Interactie en Networked Applications zijn en/of worden docenten en studenten van de opleiding CMD betrokken. Het panel stelt dat in het programma nadrukkelijk aandacht voor onderzoek hoort te zijn. De lectoraten kunnen en zullen hierbij een rol spelen.

Het programma sluit aan bij de doelstellingen en is een adequate concretisering van de eindkwalificaties. De competenties zijn uitgewerkt naar indicatoren (leerdoelen) en vier niveaus. De competenties zijn goedgekeurd door de beroepenveldcommissie. Voor alle onderwijsseenheden in de propedeuse moeten studenten aantonen de gevraagde competenties op niveau 1 (hoofdphase bekwaam) te beheersen. In de daaropvolgende semesters tonen studenten aan dat zij de competenties op niveau 2 (projectbekwaam) en drie (afstudeerbekwaam) bezitten. De stage wordt afgesloten op niveau 3. Tijdens de afstudeeropdracht brengen studenten twee specifieke en alle algemene competenties op niveau 4 (startbekwaam voor het beroep). De opleiding hecht het grootste belang aan de competenties ontwerpen, analyseren en realiseren. Het panel meent dat het daarom belangrijk is dat twee van deze drie in plaats van twee van de vijf beroepscompetenties in de eindfase op niveau 4 worden ontwikkeld.

Het panel stelt dat de opzet en inhoud van het programma studenten de mogelijkheid biedt om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het eerste jaar en de afstudeeropdracht staan vast. Studenten kunnen de overige studieonderdelen, in overleg met een studieloopbaanbegeleider, zelf samenstellen. Aan het moment van stage zijn wel voorwaarden verbonden. Deeltijdse studenten krijgen een vrijstelling voor de stage, waardoor zij het programma in 3,5 jaar kunnen doorlopen. De gekozen afstudeerrichting (informatica of communicatie) dient als leidraad voor de keuzes van de studenten. Iedere student kiest twee of drie 'kernsemesters'. Hieraan zijn weer 'verwante semesters' gekoppeld. Ieder semester bestaat uit twee blokken en is gebaseerd op een beroepstaak uit de CMD-beroepspraktijk waaraan een aantal beroepsproducten is gekoppeld. In het eerste blok worden de nodige kennis en vaardigheden ontwikkeld in cursussen en workshops. In

Pagina 4 van 9 het tweede blok worden de beroepsproducten opgeleverd. Het programma kent een concentrische opbouw waarbij opdrachten in de loop van de studie terugkeren met een grotere mate van complexiteit.

Het programma is studeerbaar en de studielast is evenwichtig verdeeld. Voltijdse studenten hebben 22 contacturen per week. Uit een onderzoek van de opleiding blijkt dat voltijdse studenten gemiddeld 33 uur per week besteden aan de studie. In het gesprek met studenten is geen blijk gegeven van struikelvakken. Deeltijdse studenten hebben gemiddeld 6 contacturen per week en besteden gemiddeld 19 uur per week aan de studie. Deeltijdse studenten geven aan de studie als zwaar te ervaren.

De opleiding treft voldoende maatregelen om de studievoortgang te bevorderen zoals de inzet van studieloopbaanbegeleiding, het werken met studiecontracten, het inzetten van bindende studieadviezen, en het inzetten van drempels voor de stage en het afstuderen.

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen. Studenten dienen te schikken over een havo-, vwo- of mbo-diploma (niveau 4). Studenten met het havodiploma profiel Cultuur en Maatschappij moeten per 2009 wiskunde A of B gevolgd hebben. Huidige studenten die niet voldoen aan deze aanvullende instroomeis doen alsnog een wiskundetoets. Studenten van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de gestelde instroomeisen kunnen instromen na het (met positief resultaat) afronden van een instaptoets Nederlandse taal en wiskunde A (beide op havo-5-niveau). Daarnaast geldt voor deze studenten dat zij tenminste twee jaar werkervaring hebben.

De opleiding heeft instroomvarianten voor vwo'ers, havisten en mbo'ers. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding er op een adequate wijze voor zorgt dat het onderwijs aansluit bij de verschillende instromende studenten, onder meer door de inzet van taal- en spellingcursussen, en het organiseren van doorlopende leerlijnen met regionale ROC's. Deeltijdse studenten beschikken idealiter over een relevante werkplek. Wanneer zij tijdens de opleiding geen geschikte functie hebben, zullen zij - net als de voltijdse studenten - een stage moeten uitvoeren. De nominale studieduur van vier jaar wordt daarmee verlengd naar vier en een half jaar.

De bacheloropleiding Communication and Multimedia Design voldoet aan de formele eis van 240 ECTS met betrekking tot de omvang van het curriculum van een hbo-bacheloropleiding.

De opleiding past de didactische uitgangspunten van de hogeschool toe in de vormgeving en uitvoering van het curriculum. Dit is vormgegeven in 'keuze-semesteronderwijs'. De beroepscontext staat in elke onderwijsseenheid centraal in de vorm van een beroepstaak waarbinnen aan beroepsproducten wordt gewerkt. De informatica- en communicatiestudenten volgen gezamenlijk dezelfde ontwerpcurricula aan het begin van een (kern)semester. Dit gebeurt in het eerste kwartaal, dat bestaat uit zeven of acht lesweken, een toetsweek en een project-/activiteitenweek. Vervolgens werken zij gezamenlijk aan een project. Op deze manier geeft de opleiding invulling aan het gewenste interdisciplinair werken.

De werkvormen variëren van hoorcolleges, excursies en workshops, demonstraties, feedbackmomenten en discussiegesprekken, tot het schrijven van stukken, het maken van (deel-)producten en het presenteren van resultaten. De werkvormen in de voltijdse- en de deeltijdse opleiding verschillen niet van elkaar. Daarbij merkt het panel op dat, op basis van het gevoerde gesprek met studenten en de bestudeerde documentatie blijkt, dat het onderwijsconcept voor de voltijdse opleiding verder is doordacht en uitgewerkt dan voor de

Per jaar wordt een toetschema opgesteld, waarin alle toetsen van alle onderwijseenheden zijn opgenomen. Toetsing in de cursussen vindt plaats op basis van kennistoetsen en beroepsproducten. Toetsing van competenties bestaat uit een portfolio-beoordeling met, indien nodig, een aanvullend beoordelingsgesprek. De opleiding toetst kennis en vaardigheden via passende toetsvormen. Vaardigheden worden aangetoond via de beroepsproducten. Het panel is van oordeel bij enkele kennistoetsen een hoger niveau kan worden nagestreefd. Daarnaast is het panel van oordeel dat studenten vaker gevraagd kunnen worden om keuzes vanuit geraadpleegde theorie te onderbouwen. Het stage-assessment bestaat uit een presentatie, een productdemonstratie en een verdediging. De beoordeling van de afstudeeropdracht is gebaseerd op een aantal door de student op te leveren producten: een plan van aanpak, een eindproduct, een afstudeerverslag en een reflectieverslag. Vervolgens vindt een afstudeer-assessment plaats. Deze eindbeoordeling bestaat uit een presentatie van het afstudeerproject en, indien van toepassing, een productpresentatie en een ondervraging door de afstudeercommissie over het project. Het panel heeft op basis van diverse producten en beoordelingen van stage- en afstudeerprojecten vast kunnen stellen dat er nadrukkelijk aandacht is voor de individuele prestaties van de student.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

#### *Inzet van personeel*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De docenten leggen een verbinding tussen het onderwijs en de beroepspraktijk. Een deel van het onderwijs wordt verzorgd door (gast)docenten die nog werkzaam zijn in de beroepspraktijk. De docenten houden ontwikkelingen in het vakgebied bij via hun rol als stagebegeleider, afstudeerbegeleider en via projecten die zij met opdrachtgevers in het veld uitvoeren. Buiten het curriculum om werken docenten samen met studenten aan opdrachten die zij hebben verkregen via de projectbureaus van de hogeschool. Binnen het docententeam is vooral veel informaticakennis en -ervaring aanwezig. CMD vraagt echter ook om kennis over communicatie, onderzoeksvaardigheden, ontwerpmethodiek en mediastudies. Daarbij kan de opleiding de inbreng vanuit de lectoraten nog meer versterken. De docent-studentratio bedraagt 1:24 en is daarmee voldoende om het onderwijs te verzorgen.

Het panel heeft uit de cv's van docenten kunnen afleiden dat zij in voldoende mate gekwalificeerd zijn om het onderwijs naar behoren uit te kunnen voeren. De docenten hebben een mbo-opleiding (3,7%), een hbo-bacheloropleiding (35,4%), een hbo-masteropleiding (12,2%) of een universitaire masteropleiding (43,9%) gevolgd. Twee docenten zijn gepromoveerd en een docent volgt een promotietraject. De opleiding kent verder een functiegesprekscyclus en er zijn scholingsfaciliteiten voor kennisbevordering van docenten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

Pagina 6 van 9 De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

#### *Voorzieningen*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding beschikt over voldoende geschikte huisvesting en materiële faciliteiten. Het ICA-gebouw in Arnhem ligt op de campus van de hogeschool. In het ICA-gebouw zijn theorie- en practicumlokalen, ruimte met videofaciliteiten, een usabilitylab, een lounge en een aantal overlegruimten aanwezig. De opleiding heeft een eigen studio tot haar beschikking met greenscreenfaciliteiten. De onderwijsruimten zijn goed geoutilleerd.

Het panel stelt vast dat het studieloopbaanprogramma en de informatievoorziening aansluiten bij het onderwijs. Iedere studieloopbaanbegeleider is geschoold. De begeleiding is gericht op het ondersteunen van de individuele keuzes van de student. Vanuit de studiebegeleiding wordt ook toegezien op de studievoortgang van studenten. Dit wordt via (digitale) informatiekanaalen ondersteund en door studenten als prettig ervaren, zo blijkt uit de evaluatiegegevens en het gesprek van het panel met studenten.

Recente onderzoeken laten tevens zien dat studenten redelijk tevreden zijn over de mate waarin studieloopbaanbegeleiding de gewenste ondersteuning biedt. Vooral deeltijdse studenten oordelen positief.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De hogeschool hanteert een uniform kwaliteitszorgsysteem. Het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding is beschreven in het Kwaliteitszorgplan ICA 2009. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen. De resultaten van de evaluaties worden geanalyseerd en besproken met diverse betrokkenen en er wordt verantwoording afgelegd aan het College van Bestuur. Het panel heeft geconstateerd, dat de opleiding diverse instrumenten inzet voor het evalueren van de opleiding. De opleiding participeert in hogeschoolbrede onderzoeken zoals de instroommonitor en het studententevredenheidsonderzoek. Daarnaast heeft de opleiding eigen evaluatie-instrumenten, waaronder periodieke klassengesprekken.

Het uitgangspunt voor verbeteracties is een zesjarige kwaliteitscyclus waarbij de opleiding werkt aan het bereiken van kwaliteitsverbetering op basis van concrete doelstellingen. Hiertoe hanteert de opleiding de PDCA-cyclus als uitgangspunt. Ter ondersteuning en controle is een kwaliteitszorgcommissie ingesteld. Het panel heeft de indruk dat er binnen de opleiding een groot gevoel van kwaliteitsbewustzijn heerst. Relevante stakeholders zijn betrokken bij de interne kwaliteitszorg. Voor docenten en studenten gebeurt dit via diverse overlegvormen en evaluaties. De opleiding betreft alumni via de HBO-monitor. Het werkveld wordt betrokken via de beroepenveldcommissie van ICA, de Raad van Advies en de - aan de semesters gekoppelde - werkveldcommissies.

Pagina 7 van 9 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

#### *Resultaten*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het gerealiseerde eindniveau van de afgestudeerden sluit aan bij de nagestreefde competenties. Het panel sprak met afgestudeerden en vertegenwoordigers van het werkveld. Zij uitten zich tevreden over het bereikte niveau van de afgestudeerden. Daarnaast bestudeerde het panel tien eindwerkstukken (voltijd en deeltijd) en een tentoonstelling en presentatie van producten. Het panel concludeert dat de eindresultaten van de opleiding getuigen van het gewenste hbo-bachelorniveau voor een CMD-opleiding. Op grond van de schriftelijke producten van studenten merkt het panel op dat de in gang gezette ontwikkeling naar meer theorievorming en de inbedding van onderzoeksvaardigheden in het curriculum gewenst is.

De opleiding heeft streefcijfers geformuleerd voor het propedeuserendement na twee jaar (70% voltijd, 60% deeltijd), het hoofdfaserendement na vijf jaar (90% voltijd en deeltijd), de gemiddelde studieduur van uitvallers (15 maanden voltijd, 18 maanden deeltijd) en de gemiddelde studieduur van afgestudeerden (60 maanden voltijd en deeltijd). Het panel beschouwt de streefcijfers als ambitieus. De opleiding is in 2006 gestart waardoor de eerste rendementen voor de hoofdfase nog niet bekend zijn ten tijde van de visitatie. De beschikbare cijfers laten zien dat de resultaten wisselen. Zo voldoet de deeltijdse opleiding wel aan het gewenste propedeuserendement (71% in 2007) en de voltijdse opleiding net niet (58% in 2007). De gemiddelde studieduur van afgestudeerden aan de deeltijdse opleiding bedraagt 53 maanden.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 8 van 9 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 5 september 2011 naar voren te brengen. Op 15 september 2011 heeft de instelling per telefoon laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Communication and Multimedia Design (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Arnhem) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: communicatie, informatica.

Dit besluit treedt in werking op 23 mei 2012 en is van kracht tot en met 22 mei 2018.

Den Haag, 17 oktober 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert  
(bestuurder NVAO)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.



Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
<b>1. Doelstellingen</b>	1.1 domeinspecifieke eisen	V	V
	1.2 niveau bachelor	G	G
	1.3 oriëntatie hbo	G	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>2. Programma</b>	2.1 eisen hbo	V	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V	V
	2.3 samenhang programma	G	G
	2.4 studielast	G	V
	2.5 instroom	G	G
	2.6 duur	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>3. Inzet personeel</b>	3.1 eisen hbo	G	G
	3.2 kwantiteit personeel	G	G
	3.3 kwaliteit personeel	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>4. Voorzieningen</b>	4.1 materiële voorzieningen	G	G
	4.2 studiebegeleiding	G	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>5. Interne kwaliteitszorg</b>	5.1 evaluatie resultaten	G	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	G	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	V	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>V</b>
<b>6. Resultaten</b>	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
	6.2 onderwijsrendement	V	G
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>	<b>G</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende